

<b>FICHA MÓDULO / ASIGNATURA</b>		
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO</b>		<b>Protesta y nuevas formas de participación en las democracias contemporáneas</b>
<b>CRÉDITOS ECTS Y CARÁCTER</b>		3
<b>Duración y Ubicación temporal</b>		1r cuatrimestre
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE</b></p> <p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>¿Quién participa y cómo lo hace? ¿Qué tipo de democracia queremos? ¿Ayudan las redes sociales a movilizar políticamente a aquellos que no participarían offline? ¿Cuáles son las consecuencias de la fusión de política y estilos de vida? Este curso examina el cada vez más amplio repertorio de acciones políticas que los ciudadanos tienen a su disposición entre elecciones tales como el consumo político, las redes sociales o las nuevas demandas de participación directa. El objetivo principal del curso es dotar a los alumnos de las herramientas teóricas que puedan serles útiles para comprender la movilización de demandas sociales y contestar a estas y otras preguntas.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las teorías explicativas de la participación política: antecedentes individuales, sociales e institucionales</li> <li>• Habilidad para analizar e interpretar el comportamiento de los ciudadanos más allá del voto</li> <li>• Entender las consecuencias de la emergencia de nuevas formas de participación, la compatibilidad entre distintas formas de participación y la especialización de los participantes</li> <li>• Competencia en la utilización de herramientas analíticas para interpretar distintas formas de participación, el perfil de los activistas y el rol de las redes de movilización social</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones teórico-prácticas con debate y presentación de lecturas en clase</li> <li>• Sesiones prácticas de discusión teórica y planteamiento de diseños y herramientas de investigación sobre formas de participación política y participantes en España y Europa</li> </ul> <p><b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b></p>		

#### Evaluación continua:

- Presentación teorías clásicas de participación política por grupos en la sesión 2. Con *handout* y resumen de todas las teorías en clase 10%
- Ensayo individual aplicando las teorías clásicas a un fenómeno actual (20%)
- Prácticas en clase sobre participación política tras la Gran Recesión y en el periodo post-crisis (10%)
- Realización de un trabajo de investigación (50%). Los estudiantes irán presentando sus avances del trabajo de investigación durante el curso comenzando en la sesión 3
- Presentación proyecto investigación en grupo en la última sesión (10%)
- Otras actividades voluntarias pueden incorporarse al curso a petición de los estudiantes (0% de la evaluación pero bienvenidas)

#### **BREVE RESUMEN DE CONTENIDOS**

- Desigualdad y participación política: recursos, género, inmigración y edad
- La democracia en crisis: ¿qué tipo de participación desean los ciudadanos?
- La protesta como forma de participación política
- Activismo online y nuevas formas de participación política

#### **ORGANIZACIÓN DEL CURSO**

Las sesiones se basarán en una combinación de presentaciones breves por parte de la profesora, la lectura y discusión conjunta de los textos asignados y la presentación por parte de los alumnos de diversas tareas y ejercicios. La estructura concreta de cada sesión dependerá del tema y materiales asignados. Todas las sesiones se basan en mayor o en menor medida en el trabajo de lectura previo realizado por los alumnos. El objetivo es que las clases se basen sobre todo en la práctica y el trabajo de los estudiantes.

#### **REFERENCIAS GENERALES (Los clásicos)**

- Barnes, S. H., & Kaase, M. W. (Eds.). (1979). *Political action: Mass participation in five western democracies*. Beverly Hills, Calif.: Sage Publications.
- Burns, N., Schlozman, K. L., & Verba, S. (2001). *The private roots of public action*. Harvard University Press.
- Dalton, Russell J., Klingemann, Hans-Dieter (Eds.). (2007). *Oxford handbook of political behavior*. Oxford University Press, USA.
- Pattie, C., Seyd, P., & Whiteley, P. (2004). *Citizenship in Britain: Values, participation and democracy*. Cambridge University Press.
- Van Deth, J. W., Montero, J. R., & Westholm, A. (Eds.). (2007). *Citizenship and involvement in European democracies: A comparative analysis*. Routledge.
- Verba, S., Schlozman, K. L., Brady, H. E., & Brady, H. E. (1995). *Voice and equality: Civic voluntarism in American politics* (Vol. 4). Cambridge, MA: Harvard University Press.

## **PLAN DE CURSO**

### **Sesión 1 (2 de febrero). Introducción al estudio de la participación política, los repertorios de participación política que utilizan los ciudadanos y las distintas teorías explicativas de la participación**

#### Lecturas:

Van Deth, J. W. (2014). A conceptual map of political participation. *Acta Politica*, 49(3), 349-367.

Dalton, R. J. (2000). Citizen attitudes and political behavior. *Comparative Political Studies*, 33(6-7), 912-940.

Taller I: Búsqueda de estudios de participación política sobre:

- El efecto de las redes sociales online en la participación política
- Voto a los 16 años

### **Sesión 2 (9 de febrero). Explicaciones de la participación política: antecedentes individuales, sociales e institucionales ¿Cuál es más útil hoy?**

En esta sesión haremos un repaso a (casi) todas las teorías de participación política para construir entre todos un modelo de comportamiento político lo más completo posible. Para ello, dividiremos la clase en grupos y cada grupo se encargará de presentar las lecturas recomendadas para una de las teorías. Por lo tanto, los estudiantes con lecturas que pertenecen a la misma teoría tendrán que trabajar juntos para preparar una presentación comprehensiva. Las presentaciones y handouts se enviarán a la profesora al menos cinco días antes de la sesión para recibir feedback antes de clase. Además, cada grupo preparará un resumen en una hoja para repartir a sus compañeros en clase.

#### Lectura generales:

##### Lectura obligatoria para todos/as:

Pattie, C., Seyd, P., & Whiteley, P. (2004). *Citizenship in Britain: Values, participation and democracy*. Cambridge University Press. Págs: 129-151.

##### Lectura general para uno de los grupos:

Leighley, J. E. (1995). Attitudes, opportunities and incentives: A field essay on political participation. *Political Research Quarterly*, 48(1), 181-209.

#### Lecturas específicas:

##### *Lecturas “Modelo de voluntarismo cívico”:*

Verba, S., Schlozman, K. L., & Brady, H. E. (1995). *Voice and equality: Civic voluntarism in American politics*. Harvard University Press. Caps 9, 10 y 15.

Brady, H. E., Verba, S., & Schlozman, K. L. (1995). Beyond SES: A resource model of political participation. *American Political Science Review*, 89(02), 271-294.

Burns, N., Schlozman, K. L., & Verba, S. (2001). *The private roots of public action*. Harvard University Press. 357-385

**Lecturas “Teoría de implicación cognitiva y teoría de la modernización”:**

Inglehart, R., & Catterberg, G. (2002). Trends in political action: The developmental trend and the post-honeymoon decline. *International Journal of Comparative Sociology*, 43(3-5), 300-316.

Dalton, R. J. (2012). Apertisans and the changing German electorate. *Electoral Studies*, 31(1), 35-45.

**Lecturas “Teoría de incentivos generales”:**

Whiteley, P. F. (1995). Rational choice and political participation—Evaluating the debate. *Political Research Quarterly*, 48(1), 211-233.

**Lecturas “Teoría del capital social”:**

Putnam, R. D. (2001). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon and Schuster. Capítulo 1, págs.: 15-28.

Stolle, D. (2007) Social Capital. In *The Oxford Handbook of Political Behavior*. Oxford University Press. Pps. 665-674

Van Deth, J. W. (2007). Norms of citizenship. In *The Oxford Handbook of Political Behavior*. Oxford University Press. Pps. 403-407

**Lecturas “Estructura de oportunidad política”:**

Vráblíková, K. (2013). How context matters? Mobilization, political opportunity structures, and nonelectoral political participation in old and new democracies. *Comparative Political Studies* 47(2), 203-229

Kriesi, H., Koopmans, R., Duyvendak, J. W., & Giugni, M. G. (1992). New social movements and political opportunities in Western Europe. *European Journal of Political Research*, 22(2), 219-244.

Van der Meer, T. W., Van Deth, J. W., & Scheepers, P. L. (2009). The politicized participant: Ideology and political action in 20 democracies. *Comparative Political Studies*, 42(11), 1426-1457.

Taller II: Elaboración de un modelo explicativo de la participación política y aplicación a los temas:

- “Participación política tras 10 años desde el inicio de la crisis económica”
- Efecto de las redes sociales online desde la perspectiva de cada una de las teorías

### **Sesión 3 (16 de febrero). Explanations for the XXI century: Grievances and relative deprivation.**

En esta sesión tomaremos las tres lecturas recomendadas como punto de partida para proponer hipótesis sobre el efecto de la gran recesión en pautas de participación política y actitudes de los ciudadanos.

#### **Lecturas:**

Kern, A., Marien, S., & Hooghe, M. (2015). Economic crisis and levels of political participation in Europe (2002–2010): The role of resources and grievances. *West European Politics*, 38(3), 465-490.

Grasso, M. T., & Giugni, M. (2016). Protest participation and economic crisis: The conditioning role of political opportunities. *European Journal of Political Research*, 2016, 55(4), 663-680

Kurer, T., Häusermann, S., Wüest, B., & Enggist, M. (2019) Economic grievances and political protest. *European Journal of Political Research. European Journal of Political Research*, 58(3), 866:892

Taller 3: Elaboración de un diseño de investigación para testar las hipótesis

### **Sesión 4 (23 de febrero). Nuevas perspectivas sobre la brecha de género en la implicación política: de niveles a tipos de participación**

Verge Mestre, T., & Tormos Marín, R. (2012). La persistencia de las diferencias de género en el interés por la política. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (138).

Nir, L., & McClurg, S. D. (2015). How institutions affect gender gaps in public opinion expression. *Public Opinion Quarterly*, 79(2), 544-567.

Taller 4: ¿Cómo medir la participación política? Y ¿sus determinantes? Datos y operacionalización de conceptos para proyectos de participación política

### **Sesión 5 (2 de marzo). La participación política de los jóvenes: ¿problema o solución?**

#### **Lecturas:**

Blais, A., Gidengil, E., & Nevitte, N. (2004). Where does turnout decline come from? *European Journal of Political Research*, 43(2), 221-236.

O'Toole, T., Lister, M., Marsh, D., Jones, S., & McDonagh, A. (2003). Tuning out or left out? Participation and non-participation among young people. *Contemporary politics*, 9(1), 45-61.

Caren, N., Ghoshal, R. A., & Ribas, V. (2011). A social movement generation cohort and period trends in protest attendance and petition signing. *American Sociological Review*, 76(1), 125-151.

Taller 5: Discusión de los diseños de investigación de los proyectos

### **Sesión 6 (9 de marzo) Participación política online y polarización**

Lectura: Barberá, P. (Forthcoming) "Social Media, Echo Chambers, and Political Polarization". In Persily, N. y Tucker J. (eds.), *Social Media and Democracy: The State of the Field*. Cambridge: Cambridge University Press.

<http://pablobarbera.com/static/echo-chambers.pdf>

Taller 6: Presentación y discusión del diseño de los proyectos de investigación

### **Sesión 7 (16 de marzo). Presentación de proyectos de investigación en clase**

**Sesión 8 (23 de marzo). Si no tuviéramos tiempo para las presentaciones de los trabajos en la sesión 7 quizá utilicemos parte de la sesión 6 o incluso la fecha de examen**